**Консультация для родителей.**

**«Азбука дорожного движения».**

Дорожное движение едино для детей и взрослых. И Правила дорожного движения едины для всех, но написаны они «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей.

Поэтому задача взрослых доступно объяснить детям ПДД. Часто в стремлении доходчиво донести до детей содержание Правил некоторые взрослые обращаются к детям так называемым «детским» языком, состоящим из существительных с уменьшительными суффиксами. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики! Обращаться к детям, даже маленьким, надо нормальным языком, без «сюсюканья». По той же причине детские картинки в стиле весёлых и смешных комиксов, так же не приемлемы  в качестве иллюстраций по обучению детей правилам дорожного движения. Такие картинки развлекают детей и отвлекают от главной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Конечно, это не значит, что детей нужно запугивать опасностями на дороге. Нет, необходимо доступно объяснять их.

Вот некоторые ошибки, которые допускают взрослые при обучении детей правилам дорожного движения:

Учат: при переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило устарело и создаёт опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Учат: красный – стоп, жёлтый – приготовиться, зелёный – идти.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зелёному сигналу.

А ведь это совсем не так. Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зелёный для пешеходов, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зелёный для машин. Жёлтый – не только приготовиться, но и предупреждение о смене сигналов светофора. Зелёный – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились.

Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах тоже есть дороги, по которым ездят автомобили.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

Учат: знакомят детей с большим количеством дорожных  знаков.

Следует помнить, что дорожные знаки, в основном, предназначены для водителей. Детям необходимо знать значение знаков, предназначенных для безопасности пешеходов: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети» и т.д.

**Консультация для родителей
«Дисциплина на улице – залог безопасности»**

Первостепенная задача всех родителей – обеспечить благополучие своих детей. Еще задолго до появления малыша на свет родители практически наизусть зубрят различные правила, которые позволят им вырастить счастливых и здоровых людей. Но, к огромному сожалению, очень малое количество родителей вспоминают о необходимости научить ребенка самому главному правилу – правилу поведения на дорогах. А ведь от этого зачастую зависит не только здоровье, но и даже жизнь ребенка. Вовремя выученные правила дорожного движения для детей спасли не одну тысячу детских жизней.

Однако никогда не поздно наверстать это упущение – и чем раньше вы это сделаете, тем меньше вероятность того, что ваш кроха пострадает на дороге. Время летит до безобразия быстро – вы и глазом моргнуть не успеете, как настанет то время, когда ваш ребенок начнет ходить в школу самостоятельно. И безопасность детей на дороге будет для вас как нельзя актуальна. Вот ребенок идет с мамой за ручку сначала в детский сад, на детскую площадку, или магазин, находящиеся через дорогу.

Казалось бы, ребенок практически все время находится под непрестанным неусыпным контролем со стороны взрослых людей. Однако дети – самые непредсказуемые существа на планете, и зачастую предугадать, что они сделают в ту или иную секунду, просто невозможно. Ребенок может вырвать руку или убежать в тот момент, когда вы буквально на долю секунды ослабили свое внимание.

По статистике, примерно половина всех несчастных случаев в дорожно-транспортных происшествиях с участием детей происходит именно во дворах жилых домов или на близлежащих дорогах. Сочетание «дети и дорога» – достаточно гремучая смесь и требует самого неусыпного контроля со стороны взрослых людей.

Лучше рано, чем поздно

Задумайтесь об этом! Гораздо разумнее, чтобы к тому возрасту, когда ребенок сможет бегать, он уже знал азы безопасного поведения на дорогах. Мы не призываем вас заставлять малыша учить наизусть все правила дорожного движения, однако привить основные навыки правил безопасного поведения на дорогах под силу любому родителю. Причем начинать рассказывать детям о правилах дорожного движения необходимо как можно раньше, еще в то время, когда ребенок находится в коляске.

И начинать обучение ребенка необходимо, прежде всего, с работы над собой. В то время, когда малыш путешествует на улице исключительно в коляске или на руках у родителей, именно они ответственные за соблюдение правил дорожного движения. . Поверьте, детишки крайне наблюдательны и замечают вокруг себя в разы больше, чем взрослые люди, ведь их острота восприятия окружающего мира не притуплена никакими бытовыми и житейскими хлопотами, а природная любознательность и стремление познавать мир находятся на очень высоком уровне.

И правильное поведение родителей на дороге обязательно отложится в сознании ребенка. И эти знания могут всплыть на поверхность сознания в самый неожиданный, но необходимый момент. И порой они могут даже спасти жизнь вашему малышу. Соблюдение правил дорожного движения в любой семье должно быть доведено до автоматизма, тогда и ребенок, что называется, с молоком матери впитает в себя дисциплинированное поведение на дорогах. Помните о том, что дорога является территорией повышенной опасности и не прощает халатного к себе отношения. Увы, далеко не все водители придерживаются принципа «осторожно, дети на дороге» даже около детских садов, не говоря уж об остальных участках дороги.

Топ – топ, топает малыш

Как уже говорилось, прежде всего, обучение должно происходить на личном примере. Сколько бы раз на дню вы не повторили ребенку о том, что переходить дорогу необходимо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора, ваши слова не принесут пользы в том случае, если вы сами, словно горный сайгак, скачете на красный сигнал светофора, да еще и в неположенном месте, держа при этом кроху за руку.

Постарайтесь заинтересовать малыша правилами дорожного движения, превратив процесс обучения в увлекательную игру. Как правило, детишки всегда очень интересуются светофором – он привлекает их своими яркими сменяющимися цветами. Разумеется, ребенок обязательно поинтересуется у вас, для чего необходим светофор. Это его естественное любопытство станет прекрасным поводом рассказать ему о том, как правильно переходить дорогу, да заодно и цвета подучить.

Обязательно регулярно, во время каждой прогулки, снова и снова закрепляйте полученные знания. Подойдя к пешеходному переходу, обязательно спросите малыша, можно ли вам сейчас перейти дорогу. Если кроха ответил неправильно, ни в коем случае не ругайте его, а в очередной раз спокойно повторите малышу информацию о том, какой цвет светофора что обозначает и что необходимо делать пешеходу. Все детки разные – будьте готовы повторить все еще не один десяток раз, прежде чем ребенок, наконец, твердо усвоит ваш урок.

Если же ваш малыш ответил на вопрос правильно, не стоит скупиться на похвалу – хвалите ребенка, дайте ему понять, что его правильный ответ очень важен для вас. Но в то же самое время задайте ему еще пару вопросов о том, что необходимо делать в том случае, если горит другой свет светофора. Примерно по такой же схеме необходимо объяснить ребенку, что такое островок безопасности, его предназначение и правила пользования им.

Будьте последовательны в своих требованиях и действиях, ни в коем случае не противоречьте сами себе – ваши слова никогда не должны расходиться с действиями, особенно на глазах ребенка. Очень часто на пешеходных переходах можно наблюдать достаточно печальную картину: ребенок из всех сил упирается и кричит, показывая родителям рукой на красный свет светофора, а родители, невзирая на возмущение своего чада, тянут его через дорогу, приговаривая что-то типа: «пошли быстренько, пока машин близко нет».

Таким своим поведением вы не только путаете ребенка, в его осознании того, что дозволено, а что строго запрещено, но также способствуете формированию у него так называемых «двойных стандартов». Родители зачастую поступают подобным образом, совершенно не задумываясь о том, как его поведение будет воспринято детьми. И не стоит потом, когда ребенок вырастет, удивляться тому, что его слова практически всегда расходятся с делом. По большему счету ребенок ни в чем не виноват, а его поведение представляется ему единственно верным. А как же может быть иначе? Ведь папа с мамой поступали таким же образом.

 **Консультация для родителей «Люби детский сад- твой второй дом»**

Детский сад для ребёнка является вторым домом, в котором он проводит очень много времени. Очень важно, чтобы этот второй дом был для ребёнка очень родным, тёплым и уютным гнёздышком.

Родителям хочется, чтобы его ребёнка окружали заботливые, добрые люди способные приободрить, пожалеть в минуты расставания с близкими; научить всему, что должен знать дошкольник и воспитать такие черты характера, которые помогут ребёнку не только социализироваться в современном обществе, но и добиться в будущем определённых успехов.

Родители должны понимать, что конечный результат зависит от совместных усилий семьи и детского сада. Без взаимодействия родителей и всех работников ДОУ трудно будет достичь определённых успехов в воспитании ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы все участники ясно представляли цель к которой должны стремиться и понимали по какому пути они должны пройти.

С момента первого посещения ребёнком детского сада родители и педагоги должны сделать акцент на успешной адаптации, которая включает в себя много составляющих. Это и психологическая адаптация: разлука с близкими, а также социальная адаптация – вливание в коллектив сверстников, новые правила и распорядки. Существуют правила, соблюдая которые, можно пройти этот непростой момент с наименьшими эмоциональными затратами.

Стремясь к формированию таких социальных качеств, взрослые, окружающие ребёнка закладывают фундамент успешной личности. Самое главное, найти точки соприкосновения между родителями и педагогами. Для этого необходимо обсуждать интересующие Вас вопросы, как в индивидуальных, так и коллективных беседах, на родительских собраниях, клубах по интересам, тематических мастер-классах, консультироваться со специалистами ДОУ, посещать праздники, участвовать в совместных проектах, быть активными участниками образовательного процесса.

Детям важно чувствовать заинтересованность в своих делах, чувствах и мыслях. Дошкольники с удовольствием принимают участие в мероприятиях, в которых участвую его родители. Это повышают самооценку ребёнка, создаёт ситуацию успеха, да и родители полезно такое времяпрепровождение. Во-первых, можно трезво оценить возможности своего ребёнка на основе сравнения с достижениями других детей, составить себе чёткое представление о том, к чему следует стремиться и каким образом этого добиться; во-вторых, увидеть ДОУ и его сотрудников не со стороны, а внутри педагогического процесса. Это тоже немаловажный фактор в деле воспитания ребёнка, как социальной личности.

Обязательно откликайтесь на приглашения воспитателей поучаствовать в жизни детского сада, сами становитесь инициатором такого общения, интересуйтесь, предлагайте, спрашивайте. Пусть детский сад для Вашего ребёнка и Вас будет ДОМОМ в самом настоящем смысле слова!

От плодотворного, доброжелательного и тесного сотрудничества детского сада и семьи в конечном итоге выиграет ребёнок, а значит и семья, и общество в целом!

**ПАМЯТКА  ДЛЯ  РОДИТЕЛЕЙ  « ВОЛШЕБНЫЙ СОН»**

Когда малыш проводит целый день в большой, шумной компании, к концу дня скапливается напряжение, прорывающееся слезами, капризами. Важно помочь ребенку выговориться, снять возбуждение, плавно перевести энергию в мирное русло. Расслабиться, успокоить нервную систему дошкольнику помогут специальные вечерние игры, которые чрезвычайно важны для психического и физического здоровья. Главное – соблюдать определенные правила:

- за ребенком всегда остается выбор – играть или нет. Возможно, как раз сегодня он настолько устал, что захочет послушать перед сном любимую сказку;

- вечером недопустимы беготня, щекотка, борьба. Игры должны расслаблять, а не тонизировать.

Итак, во что же играть перед сном? Например, в такие игры…

**ЧТО  ДЕЛАЛИ  ИГРУШКИ  ДОМА  БЕЗ  ТЕБЯ ?**

    Посадите на диван разные игрушки:  мишку, зайчика, куклу, лошадку, собачку, кошку и др. Взрослый говорит:  «Игрушки обрадовались, что ты пришел домой, и приготовили сюрприз. Они умеют говорить, но хотят тебе показать, что делали дома без тебя. Ты хочешь узнать? Игрушки будут показывать, а ты попробуй угадать».

   «Что мы делали, не скажем, но с удовольствием покажем», - игрушки прыгают, кувыркаются, пляшут, спят, листают книгу и т.д. Малыш отгадывает, а затем показывает игрушкам, что он делал в детском саду. Например, мыл руки и лицо, пел песни, ел, пил и т.д. Игрушки, отгадывая, могут ошибаться в ответах, и дошкольник рассказывает им, что он делал и что ему больше всего понравилось.

   Родитель также может участвовать в игре, показывая, чем он занимался на работе. В беседе все делятся впечатлениями от прожитого дня, радуются удачам.

**ИГРЫ  С  ВОДОЙ  В  ВАННЕ.**

   Вода прекрасно помогает справиться с дневным стрессом. В ванне можно ловить мыльные пузыри, запускать флотилию корабликов из губок или деревянных палочек, на которых с удовольствием покатаются резиновые игрушки. Душ превратиться в волшебный дождик, а водопад малыш устроит, переливая воду из одного флакона в другой.

**«ОЖИВШИЕ  ИГРУШКИ»**

   Если ребенок никак не унимается вечером, отказывается готовиться ко сну, чистить зубы, переодеваться, можно попробовать от имени его любимых игрушек вступить с ним в диалог и установить контакт.

   С помощью игрушки можно наглядно показать, какого поведения от него ждут. Например, щенок говорит поросенку : «Я не хочу огорчать маму, я сейчас быстрее всех умоюсь и почищу зубы. Хочешь отправиться вместе со мной? Вдвоем веселее» Как правило, ребенок присоединяется к такому игровому диалогу.

   Другая игрушка, наоборот, может изображать сопротивление. Допустим, медвежонок начал капризничать: «Не хочу спать!» Взрослый обращается к нему: «Медвежонок, ты не хочешь ложиться спать? Тебе хотелось бы еще чуть-чуть поиграть, посмотреть телевизор? Я понимаю тебя, но в это позднее время пора заканчивать свои дела и готовиться ко сну. Посмотри, машины отправились в гараж « спать», книжки в своем домике на полке засыпают… Сейчас Алеша покажет тебе, медвежонок, как он здорово умеет готовиться ко сну». В глазах любимых игрушек ребенку, скорее всего, не захочется ронять свой авторитет, и он возьмет на себя роль старшего и умелого товарища.

   Пусть игрушка выразит ваше переживание: «Зебра, спасибо, что ты понимаешь, как мне сейчас трудно найти нужные слова, чтобы меня услышали… Ты тоже не знаешь, как быть?»

   Иногда волшебной может стать даже детская кроватка! Например, превратиться в ковер-самолет или корабль…

   Помните, ребенку важно видеть, что маме и папе приятно быть вместе с ним, что они искренне радуются совместному общению. Когда игра закончится, можно сказать сыну или дочке, что вам было интересно играть с ними. Дайте своему малышу возможность лишний раз убедиться в том, что он любим и значим для вас.

   Возможности вечерних игр безграничны. С их помощью можно помириться после ссоры и показать ребенку свою любовь, исправить тяжелый день и помочь забыть дневные слезы и проблемы. Пусть ваш вечер станет добрым по-настоящему!

**Консультация для родителей «Нам нужен чистый воздух»**

«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

 Повторим мы вслед за великим поэтом и покажем, на что намекают сказки.

 В сказках волшебники могут всё, любое дело им по плечу, любые расстояния – не препятствие, всё доступно и подвластно. Захотят – легко поднимутся  из глубин моря – океана, да ещё захватят с собой прекрасных витязей; пожелают – полетят на волшебном ковре; надо – горы высокие раздвинут. Не трудно им успокоить синее море, а один взмах руки – и расстелется скатерть – самобранка.

**Воздух**– один из таких волшебников. Вы убедитесь, что он способен совершать  много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать  возможным плавный полёт дирижаблей и стремительное движение самолётов; он способен разрушать взрывами скалы ради прокладывания тоннелей и защитить берег от ударов морских волн; не обходится без него и приготовления любимых сладостей.

 Кто же этот всемогущий волшебник? Не спешите возмущаться и сомневаться. Да, да, это маленький пузырёк и множество его верных друзей.

     Обычно воздух – невидимка, мы даже не замечаем его. Он, будто одежда голого короля, прозрачен. Возможно, не такими уж большими обманщиками были придворные портные, которые сшили одежду королю из особого воздушного материала, который и не мог не быть прозрачным. Если бы тот материал заморозить, он бы сначала стал жидким, как вода, а потом – твердым, как лёд. И тогда одежда короля была бы белой, искристой, с лёгким голубоватым оттенком.

Воздух – это газ, точнее, смесь газов. Многие газы так далеко разбрасывают свои частички друг от друга, что становятся прозрачными, а скорость движения частичек настолько большая, что они не могут удержаться в определённом объёме, а стараются занять всё пустое пространство. Немало усилий нужно, чтобы собрать их всех вместе.

     Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Но взмахните резко рукой или немного пробегите – и убедитесь, что вас окружает воздух. Мы погружены в этот «доброжелательный» газ, как рыбы в воду. Мы живём в нём и дышим им.

**Охрана воздуха от загрязнения.**

  Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но бесчисленные заводы, фабрики загрязняют его. Ежедневно выбрасывают они из своих труб тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух ядовитым  угарным газом и автомашины. Как сберечь чистоту воздуха?

   В законе Российской Федерации об охране природы сказано, что каждый завод, каждая фабрика должны иметь особые установки – уловители пыли и вредных газов. Из задержанных этими установками сажи и газов изготовляют различные полезные материалы. Например, сажу используют для получения цемента, красок, а из газов делают многие химические вещества, необходимые в народном хозяйстве.

   Отлично очищают воздух растения. Поэтому в городах и вокруг них создаются пояса садов, парков и лесов. Чем больше зелени в городе, тем чище и здоровее воздух, которым мы дышим.

  Сажайте деревья,

     Любите деревья!

       Пусть будет их больше

          У рек и дорог…

             Безоблачна жизнь –

                 И земля зеленеет,

                    И нежен

                      Рождённый в листве

                            Ветерок.

            ПОСАДИТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ ОДНО ДЕРЕВО!

**КОНСУЛЬТАЦИЯ  ДЛЯ  РОДИТЕЛЕЙ  НА ТЕМУ:**

**«  СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, И ВОДА».**

Дети  -дошкольники    все  чаще  страдают  от  воспалений  верхних  дыхательных  путей.  Эти  заболевания  отрицательно   влияют на  здоровье

ребенка   и иногда  становятся  причиной  его  хронических   недомоганий

в    последующие  годы.

Основные средство  предупреждения  простудных  заболеваний -  естественные  оздоровительные  факторы.   Целесообразное  использование

воздуха,  солнца  и  воды  помогает  выработать  у ребенка  приспособительные  реакции  к  меняющимся  внешним условиям.

**Воздушные  ванны** применяются с целью  приучать  детей  к  непосредственному  соприкосновению  всей  поверхности тела с  воздухом.

При  этом,  кроме  температуры,   имеют  значение  влажность  и  движение

воздуха.

Жарким  летом,  когда   дети  весь день  ходят  только  в  трусиках,  особой

необходимости   в приеме  специальных  воздушных  нет.   Весной   же,

когда    еще   привычки  к  воздуху,  и  в  прохладные  дни, которые  случаются   и   в  летнюю  пору,  они очень  полезны.

      Для  воздушных  ванн выбирают  площадку,  защищенную  от  ветра,  проводить  их можно  на террасе,  на  открытом  балконе.    Детей  раздевают

догола   или оставляют  только  короткие  трусики.   Вначале  воздушные

ванны   продолжаются   всего  3- 4  минуты,  постепенно  увеличивая  их

продолжительность,  можно  довести  до  часа.  Начинать  процедуру

лучше  в  тихую  погоду  при  температуре  воздуха  не  ниже  23-24 градусов.

     Во  время   воздушных  ванн  дети  должны   быть  в движении,  в  прохладные   дни  надо  подбирать  более  подвижные  игры,  в  теплые

спокойные.   Можно  предложить  ребенку какое –нибудь   интересное

задание:  бросать  и  ловить  мяч  определенное  количество  раз  так,

чтобы  он  ни  разу  не  упал,  прокатить  деревянный  обруч  до  конца

дорожки,  обежать  2-3  раза  вокруг  дерева,  беседки  и  т.п.

**Солнечные  ванны**  оказывают  на  организм   дошкольников  общее  укрепляющие  действие,  усиливают  обмен  веществ,  повышают  сопротивляемость  организма   к  заболеваниям.   В  коже  под  влиянием

солнечных   лучей   образуются  вещества,  повышают    сопротивляемость

организма  к  заболеваниям.   В  коже  под  влиянием  солнечных  лучей

образуются   вещества,  богатые  витаминами  D  (*противорахитическим),*

что  улучшает  усвоение  солей,  кальция  и  фосфора,  особенно  важных

для  растущего  организма.   Пребывание   на  солнце   полезно  еще  потому,

что  дети  привыкают  переносить  тепловое  действие  солнечных  лучей

и  чувствуют  себя  бодро  даже  в жаркую  погоду.

Но  после  продолжительного   пребывания  на  солнце  у  некоторых детей

может  появиться  слабость,  раздражительность,   иногда  плохой  сон.

Поэтому  необходимо  внимательно   следить  за  самочувствием  детей  как

во   время  приема   солнечных  ванны,  так  и после  нее.

Место,  выбранное  для  приема  солнечных  ванн,  должно  быть  сухое.

Ребенок   ложиться  на  подстилку  так, чтобы  тело  было  освещено

солнцем,  а  голова  находилась  в  тени  (*ее  можно  покрыть панамой).*

Продолжительность  процедуры  вначале  4  минуты, при  этом  ребенок  меняет  положение,  подставляя  солнцу  спину,  правый  бок, живот.

Через  каждые  2-3  ванны  ко  времени  облучения   прибавляется  еще  по  минуте   для  каждой   стороны  тела.

Постепенно   длительность  солнечной  ванны  можно  довести до  25- 30мин.

Через  каждые  2-3  ванны   ко  времени  облучения   прибавляется  еще  по

минуте   для  каждой   стороны  тела.    Постепенно  длительность  солнечной

ванны   ребенка  надо   облить   водой   с  температурой   26- 28 градусов  и

устроить    на    полчаса   отдыхать   в  тени.

**Купание -**прекрасное   закаливающее  средство.  Купаться   в  открытых  водоемах  можно  начиная   с двух  лет.  Место  для  купания  должно  быть

неглубоким,  ровным,  с  медленным  течением.   Прежде  чем  дать  ребенку

возможность   самостоятельно  войти воду,  необходимо   убедиться  в  том,

в  данном  месте  нет  ям,   коряг,  глубокой  тины,  острых  камней.

В  воде  вместе  с ребенком  обязательно  должен  находиться  взрослый.

    При   купании   необходимо   соблюдать  правила:

 1.  Не  разрешается  купаться   натощак  и  раньше  чем  1- 1,5  часа  после

        еды.

  2.  В  воде   дети  должны  находиться   в  движении.

   3.  При  появлении   озноба   немедленно   выйти   из  воды.

   4.  Нельзя   разгоряченными   окунаться   в  прохладную  воду.

**Существует   несколько   отдельных  способов  закаливания  водой:**

**1.  Обтирание -** самая  нежная   из  всех  процедур.  Его  можно   применять

     во   всех  возрастах,  начиная   с  младенческого.   Обтирание  производится   смоченной  в  воде  материей,  ткань  которой  должна  удовлетворять   следующим  условиям:  хорошо  впитывать  воду,  не  быть

слишком  мягкой.    Желательно,  чтобы  рукавички  были  хорошо  смочены,

но вода не  должна  с них  капать.   После  обтирания  тело  растирают   сухим    полотенцем.   Обтирание   сопровождается   легким   массирующим

действием,  а  массаж  всегда   делают   от  периферии  к   центру,  поэтому

конечности   надо  обтирать   снизу  вверх  (*руку  от  кисти,  ноги  от   стопы),*Снижение  температуры  на  один  градус  через  2- 3 дня.

1. **Обливание-**  бывает  местное  и  общее.  Местное  обливание:  обливание  ног,  чаще  всего  используется  в  яслях  и  младших

группах.   Начальная   температура  воды  - 30  град.,  затем  доводят

до  +  18 град., а  в  старших  группах до + 16град.    Время  обливания  ног

20- 30  секунд.   Общее   обливания  надо  начинать  с  более  высокой  температуры   преимущественно  летом,  а  осеннее -  зимний  период

надо   организовать  так,  чтобы  вода  охватывала  возможно  большую

поверхность  тела,  спину,  затем грудь  и  живот,  затем  правый  и  левый бок.    После   окончания  -  растереть  полотенцем.   Время  под  струей

20-40 секунд.  Душ  действует  сильнее,  чем  простое  обливание.

Вода  из  под  душа  оказывает  массирующее  действие,  ощущается

как   более теплая, чем  даже  вода  при  обливании.

1. **Хождение  босиком  -**  один  из  древнейших  приемов  закаливания,

широко   практикуемые  и  сегодня  во  многих  странах.   К  тому  же

происходит  тренировка   мышц  стопы.   Предохраняя  от  плоскостопия.

Поэтому   рекомендуется  ходить  босиком  по  скошенной  траве,  опавшей  хвое  в  лесу  и  т. п.   Начинать  хождение  босиком  надо в  комнате   сначала  по  1 минуте  и  прибавлять  через  каждые  5-7  дней

по   минуте,  доведя  общую  продолжительность  до  8 -  10  минут  ежедневно.

     Идеальный  отдых   часто  болеющего  ребенка  выглядит  так

(*важно  каждое  слово)*;   лето  в  деревне,  надувной  бассейн  с колодезной  водой,  рядом  куча  песка;  форма  одежды  -  трусы,  босиком;  ограничение  на  использование  мыла;  кормить  только

тогда,  когда  закричит:  «  Мама, я  тебя  съем!».   Грязный   голый  ребенок,  который  скачет  из  воды  в  песок,  выпрашивает  еду,

дышит   свежим  воздухом  и  не   контактирует  с  множеством  людей

за   3-4  недели  восстанавливает  иммунитет,  поврежденный   городской

жизнью.

        Во  время закаливающих  процедур  организм  получает  сигнал  о  том,  что  он  попал   стрессовую   ситуацию  и  необходимо  под  нее  подстроиться.    Таким  образом,  иммунная  система  привыкает  к  различным   изменениям   среды.    Настраивается  и  терморегуляция

организма,  ведь  у  детей  она   еще  далеко   не  совершенна.

Организм   учится   не  терять  излишка   тепла  при  охлаждении   и   наоборот,  отдавать   тепло,  чтобы не  перегреться.    При   периодических

повторениях    процедур   организм  постепенно  привыкает  и  сразу  отвечает   необходимой   реакцией.     Чем   раньше   закаливание  ребенка,

тем   легче   организм  будет   переносить  процедуры  и  тем  эффективнее

будет  результат.   К   тому  же  при  закаливании  ребенка ,  тренируется

не  только  его  тело,  но  и  ускоряются  реакции  головного  мозга.



**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ** **В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ**

**ТЕМА : «РОЛЬ СЕМЬИ**

**В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНИКА»**

**ЦЕЛЬ:**

1. Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями;
2. Разработка основных правил семейного воспитания.

**ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ, ИНВЕНТАРЬ:**

1. Оформлена выставка детских рисунков «С чего начинается Родина?»;
2. Оформлена выставка родительских рисунков «Герб семьи»;
3. Цветок настроения (на лепестках написаны слова вежливости);
4. Бумажные сердечки с пословицами;
5. Игра «Отгадай своего ребёнка»;
6. Тест для родителей «Я и мой ребёнок»;
7. Тест – игра «Закончи предложение» ( карандаши со свёртком бумаги, где написаны предложения, которые необходимо закончить);
8. Памятки для родителей.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

1. Расставить столы и стулья так, чтобы получился «круглый стол» и родители могли видеть друг друга;
2. Подготовить сердечки с пословицами (необходимо объяснить значение русской пословицы о семье), цветок настроения (на каждом лепестке написаны слова вежливости);
3. Для каждого родителя распечатать тест «Я и мой ребёнок», а также ключ к тесту;
4. Провести с каждым ребёнком предварительно беседу на тему «Твоя любимая игрушка», «Твоя комната», «Твой любимый питомец» и др. (выборочно);
5. Разработать и распечатать памятки родителям.

**ХОД СОБРАНИЯ:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас. Сегодня наше собрание пройдет в нетрадиционной форме.

Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья.

Семья для ребенка – это место его рождения, становления. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без Вашей поддержки и помощи ребёнок не будет счастлив, не будет здоров.

Но вначале. Давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся.

**ИГРА «ЦВЕТОК НАСТРОЕНИЯ»**

**Цель:** создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Возьмите цветок, оторвите лепесток и подарите его соседу, прочитав на нём слова вежливости, тот в свою очередь – другому, и так по кругу. Это является важным условием при нашей встрече.

Истинно воспитанный человек может в той среде. В которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья. Спасибо Вам за то, что в семьях Вы имеете семейные традиции, уважаете старших и их труд, помогаете младшим, создаёте гармонию; всех Вас объединяет одно слово – семья. Это выражается в Ваших рисунках «Герб семьи», где Вы достаточно подробно изобразили всех членов семьи, их увлечения.

Поведение родителей – самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и свои поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

**ИГРА «ОТГАДАЙ СВОЕГО РЕБЁНКА»**

**Цель:** дать родителям возможность отгадать по высказываниям – описаниям ( любимой игрушки, своей комнаты, своего любимого питомца, своего любимого занятия) своего ребёнка, выяснить, насколько хорошо родители знают своего ребёнка.

Предварительно с каждым ребёнком мы провели беседу. Каждому было предложено описать либо игрушку, либо своего питомца, либо свою комнату (по выбору). Имена кукол, клички животных и другое, что могло бы сразу указать на того или иного ребёнка, мы опустили в описании, давая тем самым Вам возможность угадать, что и как мог описать именно Ваш ребёнок.(Зачитываются высказывания детей, родители пытаются угадать, где именно высказывание их ребёнка)

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создать счастливую семью и достойно воспитать своих детей. Об этом думают все родители, независимо от того, в какой стране они живут, на каком языке говорят. Каждый из нас, родителей, желает своим детям только самого лучшего.

Мы много времени проводим на работе. Кажется, что главное – накормить, одеть, создать определённые блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать, что творится в его детской душе, у нас нет. Или делаем это на бегу, второпях.

Дорогие родители! Отложите все свои дела в сторону, привлеките своего ребёнка к себе, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, его нужно 7 раз в течении дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е. через телесное прикосновение подтвердить: «Я тебя люблю!»

И, поэтому «Правильное воспитание в семье», как сказано в народной пословице, это «наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе – это наши слёзы».

**ИГРА «ПОСЛОВИЦЫ - СЕРДЕЧКИ»**

**Цель:**Развивать социальное мышление, социальную креативность, общительность, знакомить с правилами поведения в обществе.

А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю Вам бумажные сердечки с русскими народными пословицами о семье. Вы достаёте из большой коробки – сердца- маленькие сердечки, читаете пословицу и стараетесь объяснить её значение .( См. приложение 1)

Огромное влияние на формирование моральных качеств ребёнка в настоящее время играют компьютер и телевидение. Необходимо помнить о том, что ребёнок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства становится раздражительным, неуравновешенным, агрессивным. Вам, родителям, необходимо контролировать в какие игры играет Ваш ребёнок, какие передачи и фильмы смотрит.

Сейчас предлагаю Вам взять из подставки по одному карандашу со свёртком бумаги и продолжить предложение одним или двумя словами, добавляя выражение «он учится» (См. приложение 2)

Спасибо Вам за Ваши советы, предостережения, они помогут многим из Вас в определённой ситуации.

А сейчас давайте с Вами пройдём тест , который называется «Я и мой ребёнок». За каждый ответ «А» ставим 3 балла, за ответ «В» - 2 балла, за ответ «С» - 1 балл. Подсчитываем итоги и слушаем результат. (См. приложение 3)

**ИТОГИ СОБРАНИЯ:**

Дорогие родители! Именно от Вас в большей степени зависит, каким вырастит Ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь Вам найти выход в сложной ситуации. Но Вам необходимо помнить, что большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают Ваши реальные поступки, Ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей!

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающем всё то, о чём шла речь на нашем собрании:

«Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример ему!

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец!

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.» (Себастьян Брант)

В завершении всем родителям дарятся памятки с правилами по воспитанию детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПОСЛОВИЦЫ**

* «При солнышке тепло, а при матери добро»;
* «Мать кормит детей, как земля людей»;
* «Нет лучше дружка, чем родная матушка»;
* «Не нужен клад, когда в семье лад»;
* «Хозяюшка в дому, что оладушек в меду или пчела в саду»;
* «Не красна изба углами, красна пирогами»;
* «В гостях хорошо, а дома лучше»;
* «Дома и стены помогают»;
* «Мой дом – моя крепость»;
* «Каковы родители, таковы и детки»;
* «Жизнь прекрасна, когда дома мир».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится…(ненавидеть);
2. Ребёнок живёт во вражде, он учится…(быть агрессивным);
3. Ребёнок живёт в упрёках, он учится…(жить с чувством вины);
4. Ребёнок растёт в терпимости, он учится…(понимать других);
5. Ребёнка хвалят, он учится…(быть благодарным);
6. Ребёнок растёт в честности, он учится…(быть справедливым);
7. Ребёнок растёт в безопасности, он учится…( верить в людей);
8. Ребёнка поддерживают, он учится…(ценить себя);
9. Ребёнка высмеивают, он учится…(быть замкнутым);
10. Ребёнок живёт в понимании и дружбе, он учится…(находить любовь в мире).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ТЕСТ «Я И МОЙ РЕБЁНОК»**

Вопросы

Ответы

Можете ли Вы?

Могу и всегда так поступаю

Могу, но не всегда так поступаю

Не могу

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?

А

Б

В

1. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?

А

Б

В

1. Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

А

Б

В

1. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты7

А

Б

В

1. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел Вас из себя?

А

Б

В

1. Поставить себя на место ребёнка

А

Б

В

1. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая Фея (прекрасный принц)?

А

Б

В

1. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

А

Б

В

1. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

А

Б

В

1. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

А

Б

В

1. Выделить ребёнку один день, когда он может делать. Что желает, вести себя, как хочет, ни во что не вмешиваться?

А

Б

В

1. Не прореагировать, если Ваш ребёнок ударил, грубо толкнут или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

А

Б

В

1. Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?

А

Б

В

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

*Ответ «А» оценивается в 3 очка*

*Ответ «Б» оценивается в 2 очка*

*Ответ «В» оценивается в 1 очко*

***Если у Вас 30-39 очков***

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребёнок для Вас – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

***Если у Вас 16 – 30 очков***

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребёнке для Вас – вопрос первостепенный важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

***Если у Вас менее 16 очков***

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знания, кА сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Возможно, Вам стоит прибегнуть к помощи специалистов – педагогов и психологов. Познакомиться с публикациями по вопросом семейного воспитания.

**Протокол родительского собрания**

**родителей разновозрастной  группы МДОУ «Детский сад №1 пгт Лесогорский 1»**

 Дата\_6.12.2018года

Тема «Роль семьи в формировании личности дошкольника**» Присутствовали:**12 человек.

**Приглашенные:**музыкальный руководитель Архипова Людмила Алексеевна.

**Председатель:**Халабарчук О.В.

**Секретарь:**Мамедова О.Н

**Повестка дня:**

**1.**ИГРА «ЦВЕТОК НАСТРОЕНИЯ»

**2.**   ИГРА «ОТГАДАЙ СВОЕГО РЕБЁНКА»

**3**.  ИГРА «ПОСЛОВИЦЫ - СЕРДЕЧКИ»

**Последний вопрос: итог собрания**

**Ход собрания:**

По первому вопросу слушали воспитателя Еленскую Галину Викентьевну, которая предложила родителям поиграть в игру «Цветок настроения».

Истинно воспитанный человек может в той среде. В которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья. Спасибо Вам за то, что в семьях Вы имеете семейные традиции, уважаете старших и их труд, помогаете младшим, создаёте гармонию; всех Вас объединяет одно слово – семья. Это выражается в Ваших рисунках «Герб семьи», где Вы достаточно подробно изобразили всех членов семьи, их увлечения.

Поведение родителей – самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и свои поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

Далее выступила Иванова Ирина Николаевна, которая предложила поиграть в игру «Отгадай своего ребенка»

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создать счастливую семью и достойно воспитать своих детей. Об этом думают все родители, независимо от того, в какой стране они живут, на каком языке говорят. Каждый из нас, родителей, желает своим детям только самого лучшего.

Мы много времени проводим на работе. Кажется, что главное – накормить, одеть, создать определённые блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать, что творится в его детской душе, у нас нет. Или делаем это на бегу, второпях.

Дорогие родители! Отложите все свои дела в сторону, привлеките своего ребёнка к себе, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, его нужно 7 раз в течении дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е. через телесное прикосновение подтвердить: «Я тебя люблю!»

И, поэтому «Правильное воспитание в семье», как сказано в народной пословице, это «наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе – это наши слёзы».

Далее Выступила Архипова Л.А, которая предложила поиграть в игру

«Пословицы-сердечки»

Огромное влияние на формирование моральных качеств ребёнка в настоящее время играют компьютер и телевидение. Необходимо помнить о том, что ребёнок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства становится раздражительным, неуравновешенным, агрессивным. Вам, родителям, необходимо контролировать в какие игры играет Ваш ребёнок, какие передачи и фильмы смотрит.

Сейчас предлагаю Вам взять из подставки по одному карандашу со свёртком бумаги и продолжить предложение одним или двумя словами, добавляя выражение «он учится»

    Халабарчук Л.В., родительница, предложила приобрести подарки на Новый год

**Голосовали:**

**«за»-\_\_\_12\_\_\_\_ чел.**

**«против»-\_\_0\_\_\_\_ чел.**

**«воздержались»-\_\_\_0\_\_\_ чел.**

**Решения собрания:**

Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь Вам найти выход в сложной ситуации. Но Вам необходимо помнить, что большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают Ваши реальные поступки, Ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей! Приобрести новогодние подарки для детей.

**Председатель:\_\_\_\_\_\_\_**

 **Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_**

 **Воспитатель:**

**Родительское собрание в разновозрастной  группе от 4 до 7 лет: «Путешествие в мир знаний»**

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение культуры родителей.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: встреча – путешествие.

Участники: воспитатели.

План проведения

1. Вступительная часть.

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

3. Выборы нового состава родительского комитета.

4. Знакомство с узкими специалистами.

5. Выступление воспитателя.

6. Особенности образовательного процесса в разновозрастной  группе.

7. Основные задачи работы на 2018– 2019год.

8. Заполнение родителями анкеты.

9. Заключительная часть.

Ход родительского собрания:

1. Воспитатель : Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной компании! Сегодня у нас родительское собрание на тему «Путешествие в мир знаний». Наши с вами путешественники – это наши дети, возрасте от 4 до 7 лет. Итак, сегодня мы — педагоги и родители — отправляемся в круиз по следам Знаний. Чтобы отправиться в такое длительное путешествие, нам необходимо надежное, оборудование и красивое, надежное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей).

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

Воспитатель: А как можно отправиться в путешествие без надежной команды! Предлагаю выбрать родительский комитет группы, который будет заниматься вместе с воспитателями организацией всех наших совместных проектов.

3. Выборы нового родительского комитета

если есть желание, оставляем родительский комитет в прежнем составе:

— председатель родительского комитета (он является представителем от группы в родительский комитет ДОУ) ;

— заместитель председателя родительского комитета (его правая рука) ;

— секретарь родительского собрания;

Вывод. В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

4. Знакомство с узкими специалистами

А сейчас познакомимся с педагогами которые ведут образовательную деятельность с нашими детьми (показ слайдов на компьютере).

А теперь мы хотим остановиться на образовательных процессах дошкольников.

Основные направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

5. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Учитывая психологические особенности детей 4-7 лет, педагог использует игровой материал, физкультурные минутки, включает игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

• — воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; (расширение знаний детей о профессиях с помощью сюжетно – ролевой игры) .

• развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; (вы видите, что данные задачи подразумевают совместные мероприятия о ЗОЖ)

• формирование у детей патриотических представлений

Так же хотелось бы познакомить вас с сеткой НОД и режимными моментами. НОД проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось до 5 минут в зависимости от возраста. В средней группе на занятия отводится 20 минут. В день проводится 2-4 занятия.

1. Познавательное развитие – мы знакомим детей с понятиями: «Люди – сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния, особенностями внешности. Разнообразие рода занятий взрослых (дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий) .

2. Знакомим детей с правилами культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками (называть по имени отчеству, обращаться к старшим на вы)

3. Знакомим с понятием семья и члены семьи.

4. Знакомим с понятием «Родное село» — учим называть некоторые сельские объекты, транспорт, учим стихи о селе, о городе, изготавливаем аппликации и поделки на тему «        Мое село»

Математическое развитие

1. В разновозрастной  группе дети должны знать: цвета спектра должны называть 2 оттенка – светло – зелёный, темно — зеленой, геометрические фигуры, воссоздавать их из частей;

2. сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине, выделять признаки отличия и сходства, описывать предметы, называя 3 – 4 основных свойства предметов.

3. дети должны знать счет в пределах первого десятка, и обратный счёт.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей;

Целесообразно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость, гибкость, развитие координации и силы.

Соблюдение и контроль правил в подвижных играх.

Умение ориентироваться в пространстве. Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе, узнают основные требования к технике ловли и отбивания меча, узнают новые спортивные упражнения.

8. Заполнение родителями анкеты:

9. Заключительная часть:

Воспитатель. Путешествие по следам Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

**Протокол родительского собрания**

**родителей разновозрастной  группы МДОУ «Детский сад №1 пгт Лесогорский 1»**

 Дата 27.10.2020года

Тема «Путешествие в мир знаний**» Присутствовали:**18 человек.

**Приглашенные:**директор Лесогорской СОШ Утешева Е.А

**Председатель:**Васильева А.

**Секретарь:**Павлова А.В

**Повестка дня:**

1. Вступительная часть.

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной  группе.

4. Основные задачи работы на 2020– 2021год.

5. Выборы нового состава родительского комитета.

6. Заключительная часть.

**Ход собрания:**

По первому вопросу слушали воспитателя Иванову И.Н, поздравила родителей с новым учебным годом. Познакомила с особенностями образовательного процесса в разновозрастной группе. Учитывая психологические особенности детей 4-7 лет, педагог использует игровой материал, физкультурные минутки, включает игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой. Познакомила с основными задачами работы на новый учебный год.

Выступила Екатерина Александровна по поводу отопления.

Следующий вопрос звучал выбор родительского комитета. **Голосовали:**

**«за»-\_\_\_18\_\_\_ чел.**

**«против»-\_\_0\_\_\_\_ чел.**

**«воздержались»-\_\_\_0\_\_\_ чел.**

**Решения собрания:**

Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь Вам найти выход в сложной ситуации. Но Вам необходимо помнить, что большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают Ваши реальные поступки, Ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей!

**Председатель:\_\_\_\_\_\_\_**

 **Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_**

 **Воспитатель:**

**Детский травматизм и его профилактика**

     Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема, особенно в период летних каникул, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.

       Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

**Причины детского травматизма:**

 1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец.составом;

 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке;

 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели;

 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.

Падение - распространенная причина ушибов, переломов костей и серьезных травм головы. Их можно предотвратить, если:

-не разрешать детям лазить в опасных местах;

-устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и балконах.

В летнее время зоной повышенной опасности становятся детские площадки, а особенно качели. Если ребенок упал с качели, он должен прижаться к земле и подальше отползти, чтобы избежать дополнительного удара.

Добровольный прыжок с качели никогда не заканчивается безопасным приземлением на ноги. От резкого касания с грунтом - перелом лодыжек, берцовых костей, вывих голеностопных суставов.

Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стеклянные бутылки нужно держать подальше от детей и младенцев. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу.

Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами.

Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно.

Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран. Таких предметов не должно быть на детских игровых площадках.

Из всевозможных травм на травму, полученную в ДТП, приходится каждая двухсотая. Но последствия их очень серьезны.

 **Дети должны знать и соблюдать следующие правила, когда переходят дорогу:**

* **остановиться на обочине;**
* **посмотреть в обе стороны;**
* **перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;**
* **переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;**
* **идти, но ни в коем случае не бежать;**
* **переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора;**
* **на дорогу надо выходить спокойно, сосредоточенно, уверенно и так, чтобы водитель видел тебя;**
* **переходить дорогу надо по перпендикуляру к оси, а не по диагонали;**
* **если транспортный поток застал  на середине дороги, следует остановиться и не паниковать;**
* **маленького ребенка переводить через дорогу надо только за руку;**
* **надо научить ребенка не поддаваться "стадному" чувству при переходе улицы группой;**
* **детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;**
* **Во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.**

**В детском саду проводится работа по предупреждению детского травматизма.**

 Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и к анализу причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.)

 Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детском саду предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

 1) Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;

 2) Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

 Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В своей работе по профилактике травматизма у детей детский сад руководствуется следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании», инструкцией по охране жизни и здоровья детей, планом работы учреждения по предупреждению травматизма. В целях предупреждения детского травматизма в учреждении и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в детском саду ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Генеральная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

 В детском саду ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

 **Проводятся профилактические мероприятия с дошкольниками.**

 Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива учреждения является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

 Для реализации данной задачи систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь: в детском саду имеется методический комплект по обучению детей правилам безопасного поведения.

 По результатам анализа данного методического комплекта, с учетом опыта работы с дошкольниками, а также с учетом интересов сегодняшнего дня разработана программа основ безопасности жизнедеятельности.

**Работа с родителями по профилактике детского травматизма.**

 Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

 Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

 Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

**Памятка**

**Игры с водой и песком**

Вот и лето пришло! Сколько радости и тепла несет нам оно! Особенно детям. А нам, педагогам и родителям, всегда очень хочется, чтобы летний оздоровительный период подарил деткам и здоровье, и отдых, и море положительных эмоций!

А какое лето без солнца, воды и песка!

Игры с песком и водой доставляют удовольствие и детям и взрослым, но это не только весело, но и полезно и в плане оздоровления, и в плане знакомства малышей с окружающим миром. Деткам нравится трогать песок, пересыпать его из одного ведерка в другое, лепить из песка разные фигурки; любят дети также плескаться в воде, кидать в емкость с водой разные предметы. Такие игры благотворно влияют на психику ребятишек, успокаивают, создают умиротворенное состояние, гасят негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры с песком и водой помогают развитию мелкой моторики, координации движений, дают представление о таких важных понятиях, как «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий». Малыши начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с основными цветами.

Для игр с песком существует огромное множество приспособлений, которые можно приобрести в магазине, а также сделать своими руками: это и ведерки, и совочки, и различной конфигурации формочки, и грабельки, и ситечки. Самим можно сделать предметы для игр с песком из пластиковых бутылок, пузырьков. Чтобы детям разнообразить игровую деятельность с водой, можно предложить им не только резиновые игрушки, но и сделать кораблики, лодочки, пароходики в технике оригами, дать им набор морских камешков и ракушек разной величины, ореховые скорлупки и много другое.

Чтобы такие игры не были бессюжетными, можно придумать большое количество сюжетов. Некоторые из них я с удовольствием предлагаю вашему вниманию.

**Итоговое родительское собрание в разновозрастной группе:**

                                   ***"Вот и стали мы на год старше"***

Цели и задачи:

- рассказать родителям чему научились дети за год,

-диагностика 2020-2021 учебный год.

- поговорить о перспективах на следующий учебный год.

***Ход собрания***

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на итоговом собрании нашей группы.

Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду? » (варианты ответов – рисовали, пели, танцевали, играли)

Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра - основной вид деятельности дошкольников

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. В нашей группе развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.

В педагогическом процессе игра находится в тесном взаимодействии с другими видами детской деятельности. Взаимосвязь между игрой и обучением не остается неизменной на протяжении дошкольного детства. В младших группах игра является основной формой обучения. В старших, особенно в подготовительной, значительно увеличивается роль самого процесса обучения на занятиях. Перспектива обучения в школе становится желанной для детей. Им хочется стать школьниками.

Однако игра не утрачивает для них своей привлекательности, изменяется лишь ее содержание, характер. Детей интересуют игры более сложные, требующие интеллектуальной активности. Привлекают их также игры спортивного характера, в которых содержится элемент соревнования.

В какую игру играли недавно с ребенком?

Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия?

Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?

(ответы родителей)

Маленький человек в игре не только учится, он в ней ЖИВЕТ. И если в вашу задачу входит научить его жизни, то легче и проще всего это сделать в игре. Не бойтесь «простых» игр – в них заложен глубочайший смысл. Играйте со своими детьми и радуйтесь, когда они играют.

За этот учебный год, играя, мы научились:

Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Развивали мелкую моторику , дети стали лучше рисовать, вырезать, используя разные техники. Ребята научились договариваться друг с другом (не всегда). Сформировался дружный коллектив, команда! Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 и обратный счет, имеют представление о частях суток. Конечно все разные, со своими особенностями, характерами.

Следующий год наша группа будет готовиться к школе. Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим или даже лучшим учеником в классе? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. В этом и есть основная наша с вами задача. Именно от психологической готовности зависит успешность ребенка в школе. Подготовка руки к письму, развитие познавательной активности ребенка. Не страшно если он не может запомнить буквы, научиться читать – в школе он научится всему, если будет ходить в неё с удовольствием.

Говоря о перспективах образовательно-воспитального процесса хочется рассказать о предметно-пространственной развивающей среде нашей группы. В соответствии с возрастом есть дидактичечкие игры, наглядные материалы, тематические уголки (театр, больница, дом). В зависимости от образовательной ситуации она трансформируется, дополняется. Игровой материал яркий и привлекательный, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Над насыщением  мы работали в течении года и будем работать в течении следующего. Но самое главное, все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

**Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»**

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

**Обработка результатов теста:**
Если Вы употребляете выражения **1,2,5,8,10,12,13,**
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.
Если Вы употребляете выражения **3,4,6,7,9,11,14,**
то начислите себе по два балла за каждый ответ.
(слайд 14)
**Подсчитайте общую сумму баллов.**
**7-8 баллов:** Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.
**9-10 баллов:**Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.
**11-12 баллов:** Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.
**13-14 баллов:**Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

         А теперь  мы хотим  поблагодарить наших помощников – активных родителей . Благодарим вас за отзывчивость, помощь в делах группы.

В заключение нашей встречи хочется сказать словами  педагога А. Гаврилова.

«Любить ребенка – не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же связано с риском. Но воспитание на доверии принесет несоизмеримо больше положительных результатов и радости,  как детям, так и родителям».

Помните родители вы первые воспитатели своих детей!!!!!!!!!!!!!

**Танец «Ромашка»**

**Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»**

Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?
1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

**Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»**

Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?
1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!